

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Нигматуллино
муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

Руководитель ШМО

Зам.директора школы по УВР

Директор МБОУ ООШ

 Герасимова Р. А.

МБОУ ООШ с.Нигматуллино

с. Нигматуллино

Протокол № 1 от

 Кабирова Г. М.

Исхакова Г. Ф.

«23» августа 2021г.

23. 08. 2021г.



Приказ № 79 от «24»08. 2021г.

**Рабочая программа
на уровень основного общего образования
по иностранному (английскому) языку**

Составил учитель английского языка:

Кабирова Гульчачак Минулловна

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016 года, регистрационный №40937);
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253;
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы;
- Рабочей программы Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Апальков В. Г.;
 - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Нигматуллино;
 - Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) ФГОС ООО МБОУ ООШ с. Нигматуллино.

Для реализации программного содержания используются УМК «Английский в фокусе» Ваулиной Ю. Е., Дж. Джули 5-9 кл, Москва, Просвещение, 2017-2020гг.

Учебный план МБОУ ООШ с. Нигматуллино отводит по 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5, 7-9 классах, в том числе 1 час в 5,7 и 8 классах берется из части, формируемой участниками образовательного процесса, в 6 классе – 2 часа в неделю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настояще многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критерии, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Метапредметные результаты изучения английского языка:

Коммуникативные:

Выпускник научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Выпускник получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметными результатами являются:

A. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и нерформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - определённый / неопределённый артикль;
 - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
 - залоговые формы глаголов;
 - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
 - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
 - количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: pragmaticкие, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragmaticического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помочь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5 класс

Вводный раздел.

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

Раздел 1- «Школьные дни»

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Раздел 2- «Я из...»

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Раздел 3- «Мой дом»

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Раздел 4- «Моя семья»

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Раздел 5- «Животные»

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Раздел 6- «Распорядок дня»

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Раздел 7 - «Времена года» Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Раздел 8- «Праздники»

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

Раздел 9 «Жизнь в современном мире»

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

Раздел 10- «Отдых и путешествия»

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

6 класс

Раздел 1-«Кто есть кто?»

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о своей семье;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);
- пишут небольшой рассказ о своей семье;
- заполняют анкеты;
- пишут с опорой на образец статью о своей Родине;
- произносят и различают на слух звуки /e/, /u:/, /U/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Раздел 2. –«Вот и мы»

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);
- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
- заполняют анкеты;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple vs Present Continuous, Past Simple*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Раздел 3.-Поехали!

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о дне рождения;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- выражают согласие/несогласие с предложениями;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);
- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;
- описывают результаты анкетирования;
- составляют список покупок;
- пишут рекламное объявление, рецепт;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; *Present Simple* vs *Present Continuous*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Раздел 4.-«День за днем»

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);
- создают постер: правила поведения в комнате;
- описывают правила поведения в летнем лагере;

- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;
- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Раздел 5-«Праздники»

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
- соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
- проводят опрос учащихся;
- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);
- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
- правильно читают сложные числительные;
- описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to*; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Раздел 6-«На досуге»

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, записывают на слух необходимую информацию;
- ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;
- читают и полностью понимают диалог;
- пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;
- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (краткие ответы);

Раздел 7—«Модуль 7.Тема: «В центре внимания» ,«Проблемы экологии» , «Время покупок» ,«В здоровом теле – здоровый дух»

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

7 класс

Раздел 1.- . «Образ жизни»

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Раздел 2.- «Время рассказов»

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;

- пишут эссе о любимом герое книги;

- пишут статью об идеальном герое;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Раздел 3.- «Внешность и характер»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор

по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;

- рассказывают о событиях в прошлом;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Раздел 4.- «Об этом говорят и пишут».

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Раздел 5.- «Что ждёт нас в будущем»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Раздел 6.- «Развлечения».

- сочиняют рассказ;

- составляют рекламу парка аттракционов;

- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;

- пишут личное электронное письмо другу;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных;

- изучают и тренируют способы словообразования

Раздел 7.- «В центре внимания»

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- составляют план, тезисы устного сообщения;

- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклете с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /аʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Раздел 8.-« Проблемы экологии»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Раздел 9 -«Время покупок»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/hasbeen;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух».

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

8 класс

Раздел 1 «Общение»

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;

составляют план, тезисы письменного сообщения;

пишут поздравительные открытки;

распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Раздел 2 «Продукты питания и покупки»

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного сообщения;

изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Раздел 3 «*Великие умы человечества*»

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

изучают перфектные времена прошедшего времени. Изучают словообразование.

Раздел 4 «Будь самим собой!»

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества»

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Раздел 6 «Культурные обмены»

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
описывают тематические картинки;
представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка, пишут жалобы, формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.
пишут благодарственное письмо, изучают фразовый глагол «set».

Раздел 7 «Образование»

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Раздел 8 «На досуге»

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут официальное электронное письмо;

изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

9 класс

Раздел 1 –«Общение»

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Раздел 2- «Печатные страницы, книги, журналы,газеты»

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Кратко излагают события, текст.

Раздел 3 –«Наука и технологии» Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Пишут краткое изложение текста.

Раздел 4-«Подростки:их жизнь и проблемы».

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.

Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.

Изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.

Раздел 5- «Твоя будущая жизнь и карьера»

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании.

Пишут заявление о приёме на работу.

Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.

Описывают тематические картинки.

Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран.

Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ ТЕМЫ.

5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Вводный урок. Знакомство с англ. алфавитом.	1	
2	Англ. алфавит (I)	1	
3	Англ. алфавит (II)	1	
4-5	Английский алфавит(111)	2	
6	Числительные (1-10) Имена. Работа в парах	1	
7	Цвета. Работа в группах	1	
8	Глаголы места	1	
9	Школьные принадлежности.	1	
10	Школа!	1	
11	Снова в школу!	1	
12	Любимые предметы	1	
13	Школы в Англии	1	
14	<u>Spotlight в России -1</u> Школьная жизнь	1	
15	Англ в исполь-1 Приветствия.	1	
16	Проверочная работа. «Школа»	1	

17	I'm from Я из ... Глагол have got.	1	
18	Мои вещи . Указательные местоимения.	1	
19	Моя коллекция. Множественное число существительных.	1	
20	Сувениры из Великобритании	1	
21	<u>Spotlight в России -2</u> Наша страна	1	
22	Англ в использовании – 2 Покупка сувениров	1	
23	Пр по теме: «Семья. Досуг и увлечения. Покупки.	1	
24	Работа над ошибками.	1	
25	Дома, квартира.	1	
26	С новосельем. Употребление структуры there is/are/	1	

27	Моя комната	1	
28	Типичный английский дом	1	
29	<u>Spotlight в России - 3</u> Дома	1	
30	Англ в использов 3 Осмотр дома	1	
31	Повторение по теме «Дом, квартира»	1	
32	Пр по теме «Дом, квартира»	1	
33	Работа над ошибками.	1	

34	Моя семья. Личные и притяжательные местоимения.	1	
35	Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных.	1	
36	Знаменитые люди.	1	
37	Американские «теле-семьи».	1	
38	<u>Spotlight в России – 4</u> Увлечения .	1	
39	Англи в использовании –4 Описание людей.	1	
40	Пр по теме Взаимоотношения в семье Контроль изученного.	1	
41	Удивительные создания	1	
42	В зоопарке. Настоящее простое время.	1	
43	Мой питомец.	1	
44	Лохматые друзья .	1	
45	Контрольная работа по теме. «Защита окружающей среды».	1	
46	Работа над ошибками.	1	

47	<u>Spotlight в России – 5</u> Животные.	1	
48	Англ в использовании –5 Посещение ветеринарной лечебницы	1	
49	Распорядок дня.	1	

50	На работе. Настоящее продолженное время.	1	
51	Выходные	1	
52	Главные достопримечательности	1	
53	<u>Spotlight в России – 6</u> Слава.	1	
54	Англ в использ-6 Приглашение к действию. Правила чтения ог, аг .	1	
55	Повторение По теме «Здоровье»	1	
56	Пр по теме Здоровье и личная гигиена. Контроль изученного.	1	
57	Работа над ошибками.	1	
58	Год за годом	1	
59	Одевайся правильно.	1	
60	Здорово! Правила чтения ow, ou	1	
61	Климат Аляски.	1	
62	<u>Spotlight в России – 7</u> Времена года.	1	
63	Англ в использ-7 Покупка одежды. Правила чтения sh.	1	
64	Пр по теме Времена года	1	
65	Работа над ошибками.	1	
66	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	

67	Готовим сами! Неопределенные местоимения.	1	
68	У меня день рождения!	1	
69	День благодарения .	1	
70	<u>Spotlight в России –8</u> Праздники и гуляния.	1	
71-72	Англ в использ-8 Заказ блюд в ресторане Повторение по теме «Праздники».	1 1	
73	Пр по теме «Праздники»	1	
74	Работа над ошибками.	1	

75	За покупками КУ.Прошедшее простое время.	1	
76	Давай пойдем... Правильные глаголы.	1	
77	Не пропустите! Неправильные глаголы.	1	
78	Оживленные места Лондона.	1	
79	<u>Spotlight в России –9</u> Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	
80-81	Англ в использ-9 Как пройти. Правила чтения ск . Повторение по теме «Покупки»	1 1	
82	Пр по теме В магазине прошедшее время. Контроль изученного	1	
83	Работа над ошибками .	1	

84	Путешествия и отдых.	1	
85	Модальные глаголы.	1	
86	Летние удовольствия.	1	
87	Просто записка.	1	
88	Поехали!	1	
89	<u>Spotlight в России 10</u> Увидимся в лет. лагере!	1	
90.	Англ в использ-10 Как взять напрокат.	1	
91.	Повторение по теме «Каникулы»	1	
92	Пр по теме Каникулы и их провед. в различ вр года Контроль изученного. .	1	
93	Работа над ошибками.	1	
94- 95	Повторение изученного.	2	
96- 97	Итоговая контрольная работа..	2	
98	Работа над ошибками	1	
99- 100	Обобщающий урок Крестики-нолики	1	
101 - 102	Итоговый урок.	1	

6 класс

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Вводный урок.	1	
2	МОДУЛЬ 1. Who is Who (Кто есть кто)	1	
3	1a.Family Members (Члены семьи)	1	
4	1b.Who are you?(Кто ты?)	1	
5	1c/ My country/ Моя страна)	1	
6	English in use /Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия)	1	
7	Progress Check 1	1	
8	Modular Test 1	1	
9	МОДУЛЬ 2. Here we are (Вот и мы) 2a. Happy Times (Время радости)	1	
10	2b.My place.(У меня дома)	1	
11	2c.My neighbourhood (По соседству.Мой микрорайон)	1	

12	2d.Culture Corner. Famous Streets. (Знаменитые улицы)	1	
13	English in Use. Requesting services (Заявка на обслуживание) Progress Check 2	1	
14	Тест к Модулю 2	1	
15	МОДУЛЬ 3. Getting Around (Поехали) 3а. Road safety (Безопасность на дорогах)	1	
16	3b.On the move/ В движении)	1	
17	3с. Hot wheels/ С ветерком)	1	
18	3d. Culture Corner. Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)	1	
19	English in Use – Asking for/Giving directions (Как пройти...?)	1	
20	Progress Check 3	1	
21	Тест к Модулю 3	1	
22	МОДУЛЬ 4. Day after Day (День за днем) 4а. Day in, Day out . (День и ночь – сутки прочь)	1	
23	4b.How about...?(Как насчет...?)	1	
24	4с. My favourite day (Мой любимый день	1	
24	4d. Culture Corner.Teenage Life in Britain	1	

	(Жизнь подростков в Великобритании)с. 41		
25	English in Use 4.Making/Cancelling an appointment. (Назначение/отмена встречи)	1	
26	Progress Check 4	1	
27	Тест к Модулю 4	1	
28	МОДУЛЬ 5.FEASTS (Праздники) <i>5a.Festive time (Время праздников)</i>	1	
29	5b. Let's celebrate. Отпразднуем!)	1	
30	5c.Special days. Особые дни	1	
31	5d. The Highland Games. (Шотландские игры)	1	
32	Тест к Модулю 5	1	
34	English in Use 5. Ordering flowers (Как заказать цветы)	1	
35	МОДУЛЬ 6. Leisure activities (На досуге) <i>6a. Free time (Свободное время)</i>	1	
36	6b. Game on! (Игра!)	1	
37	6c. Pastimes. Скоротаем время!)	1	
38	6d.Culture Corner. Board Games. Настольные игры)	1	
39	English in Use 6/ Buying a present (Покупка подарка) Progress Check 6	1	
40	Тест к Модулю 6	1	

41	МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) 7a/ In the past (В прошлом)	1	
42	7b/ Halloween Spirit (Дух Хеллоуина)	1	
43	7c/ Famous Firsts. Они были первыми)	1	
44	7d/ Culture Corner. The Man of Steel. Стальной человек.	1	
45	English in Use 7/ Reporting lost Property. В бюро находок Progress Check 7	1	
46	Тест к Модулю 7	1	
47	МОДУЛЬ 8. Rules and regulations (Правила и инструкции) 8a/ That's the rule Таковы правила)	1	
48	8b/ Shall we? А давай...?)	1	
49	8c/ Rules & Regulations Правила и инструкции)	1	
50	8d/ Culture Corner. Building Big. Вершины мира)	1	
52	English in Use 8/ Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) Progress Check 8	1	
53	Тест к Модулю 8	1	
54	МОДУЛЬ 9. Food and refreshment (еда и прохладительные напитки) 9a/ Food and drink/ Еда и питье)	1	
55	9b/ On the menu/ Что в меню?	1	

56	9c/ Let's cook! Давай готовить!)	1	
57	9d/ Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании)	1	
58	English in Use 9 / Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) Progress Check 9	1	
59	Тест к Модулю 9	1	
60	МОДУЛЬ 10. Holiday time. (Каникулы. (Планы на каникулы	1	
61	10b/ What's the weather like? (Какая погода?)_	1	
62	10c/ Weekend fun/ Выходные с удовольствием	1	
63	<i>English in Use 10 Booking a hotel room</i> (Бронирование номера в гостинице) Progress Check 10	1	
64	Тест к Модулю 10 «Каникулы»	1	
65	Итоговый тест.	2	
66- 67	Обобщающий урок.	1	
68	Резервный урок.		

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Вводный урок. Повторение.	1	
2	Вводный тест	1	
3	Жизнь в городе и загородом		
4	Настоящее простое и продолженное время.	1	
5	Семь раз отмерь, один раз отрежь.		
6	На досуге	1	
7	Главные достопримечательности Британских островов	1	
8	Покупка билета в метро	1	
9	Мехико	1	
10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
11	Тест 1 по теме «Образ жизни»	1	
12	Книголюбы	1	

13	Читаем классику	1	
14	Он исчез!)	1	
15	Дар рассказчика	1	
16	А.П.Чехов	1	
17	Рассказ о событиях в прошлом	1	
18	Кантервилльское привидение по О.Уальду	1	
19	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
20	Тест 2 по теме «Время рассказов»	1	
21	Найди себя!	1	
22	Кто есть кто?)	1	
23	Вопреки всему	1	
24	На страже Тауэра	1	
25	После уроков	1	
26	Разговор об увлечениях/работе	1	
27	Дети во времена королевы Виктории	1	
28	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
29	Тест 3 по теме «Внешность и характер»	1	
30	Работа над ошибками	1	

31	Заметки в газету	1	
32	А вы слышали о ...?)	1	
33	Действуй!	1	
34	Журналы для подростков в Великобритании	1	
35	Школьный журнал	1	
36	Что посмотреть	1	
37	Включайся и настраивайся	1	
38	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
39	Тест 4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1	
40	Взгляд в будущее	1	
41	Помешанные на электронике	1	
42	Каково ваше мнение?	1	
43	Поколение высоких технологий!)	1	
44	Музей космоса	1	
45	Инструкции	1	
46	Симуляторы реальности	1	
47	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	

48	Тест 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1	
49	Здесь начинается удовольствие	1	
50	Лагеря отдыха для подростков	1	
51	Замечательное время!)	1	
52	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1	
53	В компьютерном лагере	1	
54	Бронирование места в летнем лагере	1	
55	Правила поведения в бассейне	1	
56	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
57	Тест 6 по теме «Развлечения»	1	
58	Дорога славы	1	
59	DVD-мания!)	1	
60	На вершине рейтингов популярности	1	
61	Национальный вид спорта в Англии	1	
62	ТВ в России)	1	
63	Приобретение билетов в кино	1	
64	Эта музыка вам знакома?	1	
65	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	

66	Тест 7 по теме «В центре внимания»	1	
67	Спасем нашу планету!)	1	
68	Помощники природы	1	
69	Рожденные свободными	1	
70	Мир природы в Шотландии	1	
71	В экологическом лагере	1	
72	Денежные пожертвования	1	
73	Пищевая цепь	1	
74	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
75	Тест 8 по теме «Проблемы экологии»	1	
76	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	1	
77	Чем могу помочь?	1	
78	Подарки всем!	1	
79	Давай поговорим о еде!)	1	
80	Прошальная вечеринка	1	
81	Выражение благодарности восхищения)	1	
82	Выбор за вами	1	
83	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	

84	Тест 9 по теме «Время покупок»	1	
85	Жизнь без стрессов	1	
86	Невезучий	1	
87	Врача!	1	
88	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	
89	Вопросы здоровья	1	
90	У школьного врача	1	
91	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	
92	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
93	Тест 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	
94-97	Повторение.	3	
98-99	Итоговый тест.	2	
101-102	Обобщение изученного материала	2	

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Повторение материала 7 класса.	1	
2	Вводный тест.		
3	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»		
4	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»	1	
5	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1	
6	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время	1	
7	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных	1	
8	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»	1	
9	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения	1	
10	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»	1	
11	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»	1	
12	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»	1	
13	Лексико-грамматические упражнения	1	

14	Повторение. Обобщение.	1	
15	Контрольная работа по Модулю 1.	1	
16	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»	1	
17	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»	1	
18	Грамматические упражнения – способы выражения количества	1	
19	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Сущ., имеющие только форму ед. или мн. числа»	1	
20	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»	1	
21	Словообразование – прилаг отрицательного значения.. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1	
22	Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким»	1	
23	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»	1	
24	Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»	1	
25	Развитие навыков письменной речи	1	
26	Контрольная работа по Модулю 2.	1	
27	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	
28	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»	1	
29	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»	1	

30	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола	1	
31	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»	1	
32	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилаг и наречия в описаниях	1	
33	Словообразование – глаголы от сущ. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1	
34	Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты»	1	
35	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»	1	
36	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»	1	
37	Развитие навыков письменной речи	1	
38	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	
39	Контрольная работа по Модулю 3.	1	
40	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»	1	
41	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»	1	
42	Грамматические упражнения – страдательный залог	1	
43	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела	1	
44	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».	1	
45	Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог	1	

46	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»	1	
45	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»	1	
46	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»	1	
47	Повторение. Обобщение материала по теме	1	
48	Контрольная работа по Модулю 4.	1	
49	Работа над ошибками	1	
50	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»	1	
51	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	1	
52	Грамматические упражнения – Инфинитив	1	
53	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду	1	
54	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».	1	
55	Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.	1	
56	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»	1	
57	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»	1	
58	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»	1	
59	Развитие навыков письменной речи	1	
60	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	

61	Контрольная работа по Модулю 5.	1	
62	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»	1	
63	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»	1	
64	Грамматические упражнения – Косвенная речь	1	
65	Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	1	
66	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».	1	
67	Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.	1	
68	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»	1	
69	Развитие навыков чтения и аудирования «Кижи»	1	
70	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»	1	
71	Развитие навыков письменной речи	1	
72	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	
73	Контрольная работа по Модулю 6.	1	
74	Закрепление и отработка пройденного материала.	1	
75	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»	1	
76	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»	1	

77	Грамматические упражнения – Модальные глаголы	1	
78	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	1	
79	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».	1	
80	Словообразование – сущ, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.	1	
81	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»	1	
82	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»	1	
83	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»	1	
84	Развитие навыков письменной речи	1	
85	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	
86	Контрольная работа по Модулю 7.	1	
87	Закрепление и отработка пройденного материала.	1	
88	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»	1	
89	Отработка лексики по теме «Виды спорта.»	1	
90	Грамматические упражнения – Условные предложения	1	
91	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта	1	
92	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».	1	

93	Словообразование – прилаг, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.	1	
96	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»	1	
97	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»	1	
98	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»	1	
99	Развитие навыков письменной речи	1	
101	Контрольная работа по Модулю 8.	1	
102	Итоговый тест	1	

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	
	<i>Модуль 1. Праздники.14 ч.</i>		
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	1	
2	Входное контрольное тестирование	1	
3	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	1	
4	Праздники в России: Масленица. Чтение.	1	
5	Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика.	1	
6	Simple & Present Continuous. Грамматика.	1	
7	Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика.	1	
8	Семейные праздники. Аудирование.	1	
9	Мои 16 лет. Работа над текстом.	1	
10	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1	
11	Новый год в Шотландии. Письмо.	1	
12	Словообразование. Грамматика.	1	
13	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
14	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Праздники».	1	
	<i>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.13 ч.</i>		
15	Жизнь в космосе. Новая лексика.	1	
16	Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы	1	

17	Инфинитив. Грамматика.	1	
18	Герундий. Грамматика	1	
19	Наречия too/enough. Грамматика.	1	
20	Жизнь в городе и деревне. Новая лексика.	1	
21	Мои соседи. Чтение текста.	1	
22	Неофициальное письмо.	1	
23	Образование существительных от прилагательных.	1	
24	Самая известная улица в мире. Говорение.	1	
25	Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения.	1	
26	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
27	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Образ жизни и среда обитания».	1	
	Модуль 3. Очевидное - невероятное. 12 ч.		
28	Загадочные существа. Чтение текста.	1	
29	Сны и кошмары. Говорение.	1	
30	Past Simple & Past Continuous. Грамматика.	1	
31	Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика.	1	
32	Иллюзии. Чтение текста.	1	
33	Существуют ли привидения? Письмо.	1	
34	Образование сложных прилагательных.	1	

35	Замок с привидениями. Аудирование.	1	
36	Стили в живописи. Обсуждение темы.	1	
37	Домовые и русалки. Контроль навыков чтения.	1	
38	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
39	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Очевидное – невероятное».	1	
	Модуль 4. Технологии.12 ч.		
40	Современные технологии. Чтение текста.	1	
41	Future Simple & Future Continuous. Грамматика.	1	
42	Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика.	1	
43	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1	
44	Интернет. Говорение.	1	
45	Личное мнение. Письмо.	1	
46	Фразовый глагол “to break”.	1	
47	Новинки в мире высоких технологий. Аудирование.	1	
48	Электронный мусор. Говорение.	1	
49	Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	1	
50	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
51	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Технологии».	1	
	Модуль 5. Искусство и литература.13 ч.		

52	Виды искусства. Чтение текста.	1	
53	Стили музыки. Аудирование.	1	
54	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1	
55	Степени сравнения наречий. Грамматика.	1	
56	Болливуд. Аудирование.	1	
57	Идиомы по теме «Развлечения»	1	
58	Рецензия на фильм. Письмо.	1	
59	Образование глаголов с помощью суффиксов.	1	
60	Уильям Шекспир. Урок речи.	1	
61	Венецианский купец. Чтение.	1	
62	Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.	1	
63	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
64	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Искусство и литература».	1	
	<i>Модуль 6. Город и горожане. 12 ч.</i>		
65	Помощь животным. Чтение.	1	
66	Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.	1	
67	На улице. Аудирование.	1	
68	Пассивный залог. Грамматика.	1	
69	Пизанская башня. Чтение.	1	

70	Услуги населению. Аудирование.	1	
71	Возвратные местоимения. Грамматика.	1	
72	Впечатления от поездки. Письмо.	1	
73	Добро пожаловать в Сидней. Говорение.	1	
74	Кремль. Контроль навыков чтения.	1	
75	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
76	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Город и горожане».	1	
	<i>Модуль 7. Проблемы личной безопасности. 11 ч.</i>		
77	Страхи и фобии. Чтение.	1	
78	Экстренная помощь. Аудирование.	1	
79	Придаточные предложения условия. Грамматика.	1	
80	Привычки. Говорение.	1	
81	Модальные глаголы. Грамматика.	1	
82	Сочинение рассуждение. Письмо.	1	
83	Образование глаголов от прилагательных.	1	
84	Опасные животные США. Чтение.	1	
85	Самооборона. Говорение.	1	
86	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
87	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Проблемы личной безопасности».	1	

	Модуль 8. Трудности. 15 ч.		
88	Никогда не сдавайся. Чтение.	1	
89	Сила духа. Новая лексика.	1	
90	Риск. Аудирование.	1	
91	Косвенная речь. Грамматика.	1	
92	Вопросы в косвенной речи. Грамматика.	1	
93	Правила выживания. Чтение. Письмо заявление.	1	
94	Фразовый глагол “to carry”. Словообразование. Антарктида. Аудирование.	1	
95	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
96	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Трудности».	1	
97	Итоговое диагностическое тестирование.	1	
98	Итоговое диагностическое тестирование.	1	
99	Обобщение пройденного материала.	1	

