

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Нигматуллино
муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Сергей Герасимова Р. А.

Протокол № 1 от

«23» августа 2021г.

Согласовано

Зам.директора школы по УВР

МБОУ ООШ с.Нигматуллино

Кади Кабирова Г. М.

23. 08. 2021г.

Утверждаю

Директор МБОУ ООШ

с. Нигматуллино

Исхакова Г. Ф.

Приказ № 79 от «24»08. 2021г.



Рабочая программа
на уровень основного общего образования
по иностранному (английскому) языку

Составил учитель английского языка:

Кабирова Гульчачак Минулловна

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016 года, регистрационный №40937);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253;
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы;
- Рабочей программы Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Апальков В. Г.;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Нигматуллино;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) ФГОС ООО МБОУ ООШ с. Нигматуллино.

Для реализации программного содержания используются УМК «Английский в фокусе» Ваулиной Ю. Е., Дж. Джули 5-9 кл, Москва, Просвещение, 2017-2020гг.

Учебный план МБОУ ООШ с. Нигматуллино отводит по 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5, 7-9 классах, в том числе 1 час в 5,7 и 8 классах берется из части, формируемой участниками образовательного процесса, в 6 классе – 2 часа в неделю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Метапредметные результаты изучения английского языка:

Коммуникативные:

Выпускник научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Выпускник получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; ***Ученик получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - определённый / неопределённый артикль;
 - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
 - заложенные формы глаголов;
 - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
 - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
 - количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5 класс

Вводный раздел.

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

Раздел 1- «Школьные дни»

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Раздел 2- «Я из...»

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Раздел 3- «Мой дом»

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Раздел 4- «Моя семья»

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Раздел 5- «Животные»

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Раздел 6- «Распорядок дня»

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Раздел 7 - «Времена года» Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Раздел 8- «Праздники»

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

Раздел 9 «Жизнь в современном мире»

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

Раздел 10- «Отдых и путешествия»

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

6 класс

Раздел 1-«Кто есть кто?»

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о своей семье;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);
- пишут небольшой рассказ о своей семье;
- заполняют анкеты;
- пишут с опорой на образец статью о своей Родине;
- произносят и различают на слух звуки /e/, /u:/, /U/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Раздел 2. —«Вот и мы»

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);
- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
- заполняют анкеты;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple vs Present Continuous, Past Simple*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Раздел 3.-Поехали!

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о дне рождения;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- выражают согласие/несогласие с предложениями;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);
- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;
- описывают результаты анкетирования;
- составляют список покупок;
- пишут рекламное объявление, рецепт;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; *Present Simple* vs *Present Continuous*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Раздел 4.-«День за днем»

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
 - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
 - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
 - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;
 - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
 - описывают тематические картинки, события;
 - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
 - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);
 - создают постер: правила поведения в комнате;
 - описывают правила поведения в летнем лагере;

- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;
- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Раздел 5-«Праздники»

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
- соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
- проводят опрос учащихся;
- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраннный язык);
- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
- правильно читают сложные числительные;
- описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to*; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Раздел 6-«На досуге»

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, записывают на слух необходимую информацию;
- ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;
- читают и полностью понимают диалог;
- пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;
- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (краткие ответы);

Раздел 7—«Модуль 7.Тема: «В центре внимания» ,«Проблемы экологии» , «Время покупок» ,«В здоровом теле – здоровый дух»

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

7 класс

Раздел 1.- «Образ жизни»

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Раздел 2.- «Время рассказов»

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /α:/, /Λ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Раздел 3.- «Внешность и характер»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор

по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Раздел 4.- «Об этом говорят и пишут».

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Раздел 5.- «Что ждёт нас в будущем»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Раздел 6.- «Развлечения».

- сочиняют рассказ;

- составляют рекламу парка аттракционов;

- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;

- пишут личное электронное письмо другу;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;

- изучают и тренируют способы словообразования

Раздел 7.- «В центре внимания»

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- составляют план, тезисы устного сообщения;

- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ао/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Раздел 8.-« Проблемы экологии»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Раздел 9 -«Время покупок»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух».

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

8 класс

Раздел 1 «Общение»

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;

составляют план, тезисы письменного сообщения;

пишут поздравительные открытки;

распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Раздел 2 «Продукты питания и покупки»

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного сообщения;

изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Раздел 3 «*Великие умы человечества*»

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

изучают перфектные времена прошедшего времени. Изучают словообразование.

Раздел 4 «Будь самим собой!»

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества»

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Раздел 6 «Культурные обмены»

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка, пишут жалобы, формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.

пишут благодарственное письмо, изучают фразовый глагол «set».

Раздел 7 «Образование»

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Раздел 8 «На досуге»

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут официальное электронное письмо;

изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

9 класс

Раздел 1 –«Общение»

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Раздел 2- «Печатные страницы,книги,журналы,газеты»

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Кратко излагают события, текст.

Раздел 3 –«Наука и технологии» Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Пишут краткое изложение текста.

Раздел 4-«Подростки:их жизнь и проблемы».

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.

Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.

Изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.

Раздел 5- «Твоя будущая жизнь и карьера»

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании.

Пишут заявление о приёме на работу.

Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.

Описывают тематические картинки.

Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран.

Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ ТЕМЫ.

5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Вводный урок. Знакомство с англ. алфавитом.	1	
2	Англ. алфавит (I)	1	
3	Англ. алфавит (II)	1	
4-5	Английский алфавит(111)	2	
6	Числительные (1-10) Имена. Работа в парах	1	
7	Цвета. Работа в группах	1	
8	Глаголы места	1	
9	Школьные принадлежности.	1	
10	Школа!	1	
11	Снова в школу!	1	
12	Любимые предметы	1	
13	Школы в Англии	1	
14	<u>Spotlight в России -1</u> Школьная жизнь	1	
15	Англ в исполь-1 Приветствия.	1	
16	Проверочная работа. «Школа»	1	

17	I'm from Я из ... Глагол have got.	1	
18	Мои вещи . Указательные местоимения.	1	
19	Моя коллекция. Множественное число существительных.	1	
20	Сувениры из Великобритании	1	
21	<u>Spotlight в России -2</u> Наша страна	1	
22	Англ в использовании – 2 Покупка сувениров	1	
23	Пр по теме: «Семья. Досуг и увлечения. Покупки.	1	
24	Работа над ошибками.	1	
25	Дома, квартира.	1	
26	С новосельем. Употребление структуры there is/are/	1	

27	Моя комната	1	
28	Типичный английский дом	1	
29	<u>Spotlight в России - 3</u> Дома	1	
30	Англ в использов 3 Осмотр дома	1	
31	Повторение по теме «Дом, квартира»	1	
32	Пр по теме «Дом, квартира»	1	
33	Работа над ошибками.	1	

34	Моя семья. Личные и притяжательные местоимения.	1	
35	Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных.	1	
36	Знаменитые люди.	1	
37	Американские «теле-семьи».	1	
38	<u>Spotlight в России – 4</u> Увлечения .	1	
39	Англи в использовании –4 Описание людей.	1	
40	Пр по теме <i>Взаимоотношения в семье Контроль изученного.</i>	1	
41	Удивительные создания	1	
42	В зоопарке. Настоящее простое время.	1	
43	Мой питомец.	1	
44	Лохматые друзья .	1	
45	Контрольная работа по теме. «Защита окружающей среды».	1	
46	Работа над ошибками.	1	

47	<u>Spotlight в России – 5</u> Животные.	1	
48	Англ в использовании –5 Посещение ветеринарной лечебницы	1	
49	Распорядок дня.	1	

50	На работе. Настоящее продолженное время.	1	
51	Выходные	1	
52	Главные достопримечательности	1	
53	<u>Spotlight в России – 6</u> Слава.	1	
54	Англ в использ-6 Приглашение к действию. Правила чтения og, ag .	1	
55	Повторение По теме «Здоровье»	1	
56	П\р по теме <i>Здоровье и личная гигиена. Контроль изученного.</i>	1	
57	Работа над ошибками.	1	
58	Год за годом	1	
59	Одевайся правильно.	1	
60	Здорово! Правила чтения ow, ou	1	
61	Климат Аляски.	1	
62	<u>Spotlight в России – 7</u> Времена года.	1	
63	Англ в использ-7 Покупка одежды. Правила чтения sh.	1	
64	П\р по теме Времена года	1	
65	Работа над ошибками.	1	
66	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	

67	Готовим сами! Неопределенные местоимения.	1	
68	У меня день рождения!	1	
69	День благодарения .	1	
70	<u>Spotlight в России –8</u> Праздники и гуляния.	1	
71-	Англ в использ-8 Заказ блюд в ресторане	1	
72	Повторение по теме «Праздники».	1	
73	П\р по теме «Праздники»	1	
74	Работа над ошибками.	1	

75	За покупками КУ.Прошедшее простое время.	1	
76	Давай пойдем... Правильные глаголы.	1	
77	Не пропустите! Неправильные глаголы.	1	
78	Оживленные места Лондона.	1	
79	<u>Spotlight в России –9</u> Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	
80-	Англ в использ-9 Как пройти. Правила чтения ск .	1	
81	Повторение по теме «Покупки»	1	
82	П\р по теме В магазине прошедшее время. Контроль изученного	1	
83	Работа над ошибками .	1	

84	Путешествия и отдых.	1	
85	Модальные глаголы.	1	
86	Летние удовольствия.	1	
87	Просто записка.	1	
88	Поехали!	1	
89	<u>Spotlight в России 10</u> Увидимся в лет. лагере!	1	
90.	Англ в использ-10 Как взять напрокат.	1	
91.	Повторение по теме «Каникулы»	1	
92	Пр по теме Каникулы и их провед. в различ вр года <i>Контроль изученного. .</i>	1	
93	Работа над ошибками.	1	
94- 95	Повторение изученного.	2	
96- 97	Итоговая контрольная работа..	2	
98	Работа над ошибками	1	
99- 100	Обобщающий урок Крестики-нолики	1	
101 - 102	Итоговый урок.	1	

6 класс

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Вводный урок.	1	
2	МОДУЛЬ 1. Who is Who (Кто есть кто)	1	
3	1a.Family Members (Члены семьи)	1	
4	1b.Who are you?(Кто ты?)	1	
5	1с/ My country/ Моя страна)	1	
6	English in use /Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия)	1	
7	Progress Check 1	1	
8	Modular Test 1	1	
9	МОДУЛЬ 2. Here we are (Вот и мы) 2a. Happy Times (Время радости)	1	
10	2b.My place.(У меня дома)	1	
11	2с.My neighbourhood (По соседству.Мой микрорайон)	1	

12	2d.Culture Corner. Famous Streets. (Знаменитые улицы)	1	
13	English in Use. Requesting services (Заявка на обслуживание) Progress Check 2	1	
14	Тест к Модулю 2	1	
15	МОДУЛЬ 3. Getting Around (Поехали) 3a. Road safety (Безопасность на дорогах)	1	
16	3b.On the move/ В движении)	1	
17	3c. Hot wheels/ С ветерком)	1	
18	3d. Culture Corner. Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)	1	
19	English in Use – Askingfor/Giving directions (Как пройти...?)	1	
20	Progress Check 3	1	
21	Тест к Модулю 3	1	
22	МОДУЛЬ 4. Day after Day (День за днем) 4a. Day in, Dayout . (День и ночь – сутки прочь)	1	
23	4b.How about...?(Как насчет...?)	1	
24	4c. My favourite day (Мой любимый день	1	
24	4d. Culture Corner.Teenage Life inBritain	1	

	(Жизнь подростков в Великобритании)с. 41		
25	English in Use 4.Making/Cancelling an appointment. (Назначение/отмена встречи)	1	
26	Progress Check 4	1	
27	Тест к Модулю 4	1	
28	МОДУЛЬ 5.FEASTS (Праздники) <i>5a.Festive time (Время праздников)</i>	1	
29	5b. Let's celebrate. Отпразднуем!)	1	
30	5c.Special days. Особые дни	1	
31	5d. The Highland Games. (Шотландские игры)	1	
32	Тест к Модулю 5	1	
34	English in Use 5. Ordering flowers (Как заказать цветы)	1	
35	МОДУЛЬ 6. Leisure activities (На досуге) 6a. Free time (Свободное время)	1	
36	6b. Game on! (Игра!	1	
37	6c. Pastimes. Скоротаем время!)	1	
38	6d.Culture Corner. Board Games. Настольные игры)	1	
39	English in Use 6/ Buying a present (Покупка подарка) Progress Check 6	1	
40	Тест к Модулю 6	1	

41	МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) 7a/ In the past (В прошлом)	1	
42	7b/ Halloween Spirit (Дух Хеллоуина)	1	
43	7c/ Famous Firsts. Они были первыми)	1	
44	7d/ Culture Corner. The Man of Steel. Стальной человек.	1	
45	English in Use 7/ Reporting lost Property. В бюро находок Progress Check 7	1	
46	Тест к Модюлю 7	1	
47	МОДУЛЬ 8. Rules and regulations (Правила и инструкции) 8a/ That's the rule Таковы правила)	1	
48	8b/ Shall we? А давай...?)	1	
49	8c/ Rules & Regulations Правила и инструкции)	1	
50	8d/ Culture Corner. Building Big. Вершины мира)	1	
52	English in Use 8/ Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) Progress Check 8	1	
53	Тест к Модюлю 8	1	
54	МОДУЛЬ 9. Food and refreshment (еда и прохладительные напитки) 9a/ Food and drink/ Еда и питье)	1	
55	9b/ On the menu/ Что в меню?	1	

56	9c/ Let's cook! Давай готовить!)	1	
57	9d/ Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании)	1	
58	English in Use 9 / Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) Progress Check 9	1	
59	Тест к Модюлю 9	1	
60	МОДУЛЬ 10. Holiday time. (Каникулы. (Планы на каникулы	1	
61	10b/ What's the weather like? (Какая погода?)_	1	
62	10c/ Weekend fun/ Выходные с удовольствием	1	
63	<i>English in Use 10 Booking a hotel room</i> (Бронирование номера в гостинице) Progress Check 10	1	
64	Тест к Модюлю 10 «Каникулы»	1	
65	Итоговый тест.	2	
66- 67	Обобщающий урок.	1	
68	Резервный урок.		

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Вводный урок. Повторение.	1	
2	Вводный тест	1	
3	Жизнь в городе и загородом		
4	Настоящее простое и продолженное время.	1	
5	Семь раз отмерь, один раз отрежь.		
6	На досуге	1	
7	Главные достопримечательности Британских островов	1	
8	Покупка билета в метро	1	
9	Мехико	1	
10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
11	Тест 1 по теме «Образ жизни»	1	
12	Книголюбы	1	

13	Читаем классику	1	
14	Он исчез!)	1	
15	Дар рассказчика	1	
16	А.П.Чехов	1	
17	Рассказ о событиях в прошлом	1	
18	Кантервилльское привидение по О.Уальду	1	
19	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
20	Тест 2 по теме «Время рассказов»	1	
21	Найди себя!	1	
22	Кто есть кто?)	1	
23	Вопреки всему	1	
24	На страже Тауэра	1	
25	После уроков	1	
26	Разговор об увлечениях/работе	1	
27	Дети во времена королевы Виктории	1	
28	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
29	Тест 3 по теме «Внешность и характер»	1	
30	Работа над ошибками	1	

31	Заметки в газету	1	
32	А вы слышали о ...?)	1	
33	Действуй!	1	
34	Журналы для подростков в Великобритании	1	
35	Школьный журнал	1	
36	Что посмотреть	1	
37	Включайся и настраивайся	1	
38	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
39	Тест 4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1	
40	Взгляд в будущее	1	
41	Помешанные на электронике	1	
42	Каково ваше мнение?	1	
43	Поколение высоких технологий!)	1	
44	Музей космоса	1	
45	Инструкции	1	
46	Симуляторы реальности	1	
47	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	

48	Тест 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1	
49	Здесь начинается удовольствие	1	
50	Лагеря отдыха для подростков	1	
51	Замечательное время!)	1	
52	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1	
53	В компьютерном лагере	1	
54	Бронирование места в летнем лагере	1	
55	Правила поведения в бассейне	1	
56	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
57	Тест 6 по теме «Развлечения»	1	
58	Дорога славы	1	
59	DVD-мания!)	1	
60	На вершине рейтингов популярности	1	
61	Национальный вид спорта в Англии	1	
62	ТВ в России)	1	
63	Приобретение билетов в кино	1	
64	Эта музыка вам знакома?	1	
65	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	

66	Тест 7 по теме «В центре внимания»	1	
67	Спасем нашу планету!)	1	
68	Помощники природы	1	
69	Рожденные свободными	1	
70	Мир природы в Шотландии	1	
71	В экологическом лагере	1	
72	Денежные пожертвования	1	
73	Пищевая цепь	1	
74	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
75	Тест 8 по теме «Проблемы экологии»	1	
76	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	1	
77	Чем могу помочь?	1	
78	Подарки всем!	1	
79	Давай поговорим о еде!)	1	
80	Прощальная вечеринка	1	
81	Выражение благодарности восхищения)	1	
82	Выбор за вами	1	
83	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	

84	Тест 9 по теме «Время покупок»	1	
85	Жизнь без стрессов	1	
86	Невезучий	1	
87	Врача!	1	
88	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	
89	Вопросы здоровья	1	
90	У школьного врача	1	
91	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	
92	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
93	Тест 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	
94-97	Повторение.	3	
98-99	Итоговый тест.	2	
101-102	Обобщение изученного материала	2	

8 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
1	Повторение материала 7 класса.	1	
2	Вводный тест.		
3	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»		
4	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»	1	
5	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1	
6	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время	1	
7	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных	1	
8	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»	1	
9	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения	1	
10	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»	1	
11	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»	1	
12	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»	1	
13	Лексико-грамматические упражнения	1	

14	Повторение. Обобщение.	1	
15	Контрольная работа по Модулю 1.	1	
16	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»	1	
17	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»	1	
18	Грамматические упражнения – способы выражения количества	1	
19	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Сущ, имеющие только форму ед. или мн. числа»	1	
20	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»	1	
21	Словообразование – прилаг отрицательного значения.. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1	
22	Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким»	1	
23	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»	1	
24	Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»	1	
25	Развитие навыков письменной речи	1	
26	Контрольная работа по Модулю 2.	1	
27	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	
28	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»	1	
29	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»	1	

30	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола	1	
31	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»	1	
32	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилаг и наречия в описаниях	1	
33	Словообразование – глаголы от сущ Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1	
34	Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты»	1	
35	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»	1	
36	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»	1	
37	Развитие навыков письменной речи	1	
38	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	
39	Контрольная работа по Модулю 3.	1	
40	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»	1	
41	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»	1	
42	Грамматические упражнения – страдательный залог	1	
43	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела	1	
44	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».	1	
45	Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог	1	

46	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»	1	
45	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»	1	
46	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»	1	
47	Повторение. Обобщение материала по теме	1	
48	Контрольная работа по Модюлю 4.	1	
49	Работа над ошибками	1	
50	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»	1	
51	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	1	
52	Грамматические упражнения – Инфинитив	1	
53	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду	1	
54	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».	1	
55	Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.	1	
56	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»	1	
57	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»	1	
58	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»	1	
59	Развитие навыков письменной речи	1	
60	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	

61	Контрольная работа по Модулю 5.	1	
62	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»	1	
63	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»	1	
64	Грамматические упражнения – Косвенная речь	1	
65	Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	1	
66	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».	1	
67	Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.	1	
68	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»	1	
69	Развитие навыков чтения и аудирования «Кижи»	1	
70	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»	1	
71	Развитие навыков письменной речи	1	
72	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	
73	Контрольная работа по Модулю 6.	1	
74	Закрепление и отработка пройденного материала.	1	
75	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»	1	
76	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»	1	

77	Грамматические упражнения – Модальные глаголы	1	
78	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	1	
79	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».	1	
80	Словообразование – сущ, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.	1	
81	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»	1	
82	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»	1	
83	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»	1	
84	Развитие навыков письменной речи	1	
85	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	
86	Контрольная работа по Модулю 7.	1	
87	Закрепление и отработка пройденного материала.	1	
88	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»	1	
89	Отработка лексики по теме «Виды спорта.»	1	
90	Грамматические упражнения – Условные предложения	1	
91	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта	1	
92	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».	1	

93	Словообразование – прилаг, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.	1	
96	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»	1	
97	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»	1	
98	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»	1	
99	Развитие навыков письменной речи	1	
101	Контрольная работа по Модулю 8.	1	
102	Итоговый тест	1	

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	
	<i>Модуль 1. Праздники.14 ч.</i>		
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	1	
2	Входное контрольное тестирование	1	
3	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	1	
4	Праздники в России: Масленица. Чтение.	1	
5	Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика.	1	
6	Simple & Present Continuous. Грамматика.	1	
7	Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика.	1	
8	Семейные праздники. Аудирование.	1	
9	Мои 16 лет. Работа над текстом.	1	
10	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1	
11	Новый год в Шотландии. Письмо.	1	
12	Словообразование. Грамматика.	1	
13	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
14	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Праздники».	1	
	<i>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.13 ч.</i>		
15	Жизнь в космосе. Новая лексика.	1	
16	Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы	1	

17	Инфинитив. Грамматика.	1	
18	Герундий. Грамматика	1	
19	Наречия too/enough. Грамматика.	1	
20	Жизнь в городе и деревне. Новая лексика.	1	
21	Мои соседи. Чтение текста.	1	
22	Неофициальное письмо.	1	
23	Образование существительных от прилагательных.	1	
24	Самая известная улица в мире. Говорение.	1	
25	Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения.	1	
26	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
27	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Образ жизни и среда обитания».	1	
	Модуль 3. Очевидное - невероятное.12 ч.		
28	Загадочные существа. Чтение текста.	1	
29	Сны и кошмары. Говорение.	1	
30	Past Simple & Past Continuous. Грамматика.	1	
31	Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика.	1	
32	Иллюзии. Чтение текста.	1	
33	Существуют ли привидения? Письмо.	1	
34	Образование сложных прилагательных.	1	

35	Замок с привидениями. Аудирование.	1	
36	Стили в живописи. Обсуждение темы.	1	
37	Домовые и русалки. Контроль навыков чтения.	1	
38	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
39	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Очевидное – невероятное».	1	
	Модуль 4. Технологии.12 ч.		
40	Современные технологии. Чтение текста.	1	
41	Future Simple & Future Continuous. Грамматика.	1	
42	Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика.	1	
43	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1	
44	Интернет. Говорение.	1	
45	Личное мнение. Письмо.	1	
46	Фразовый глагол “to break”.	1	
47	Новинки в мире высоких технологий. Аудирование.	1	
48	Электронный мусор. Говорение.	1	
49	Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	1	
50	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
51	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Технологии».	1	
	Модуль 5. Искусство и литература.13 ч.		

52	Виды искусства. Чтение текста.	1	
53	Стили музыки. Аудирование.	1	
54	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1	
55	Степени сравнения наречий. Грамматика.	1	
56	Болливуд. Аудирование.	1	
57	Идиомы по теме «Развлечения»	1	
58	Рецензия на фильм. Письмо.	1	
59	Образование глаголов с помощью суффиксов.	1	
60	Уильям Шекспир. Урок речи.	1	
61	Венецианский купец. Чтение.	1	
62	Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.	1	
63	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
64	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Искусство и литература».	1	
	Модуль 6. Город и горожане.12 ч.		
65	Помощь животным. Чтение.	1	
66	Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.	1	
67	На улице. Аудирование.	1	
68	Пассивный залог. Грамматика.	1	
69	Пизанская башня. Чтение.	1	

70	Услуги населению. Аудирование.	1	
71	Возвратные местоимения. Грамматика.	1	
72	Впечатления от поездки. Письмо.	1	
73	Добро пожаловать в Сидней. Говорение.	1	
74	Кремль. Контроль навыков чтения.	1	
75	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
76	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Город и горожане».	1	
	Модуль 7. Проблемы личной безопасности.11 ч.		
77	Страхи и фобии. Чтение.	1	
78	Экстренная помощь. Аудирование.	1	
79	Придаточные предложения условия. Грамматика.	1	
80	Привычки. Говорение.	1	
81	Модальные глаголы. Грамматика.	1	
82	Сочинение рассуждение. Письмо.	1	
83	Образование глаголов от прилагательных.	1	
84	Опасные животные США. Чтение.	1	
85	Самооборона. Говорение.	1	
86	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
87	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Проблемы личной безопасности».	1	

	Модуль 8. Трудности.15 ч.		
88	Никогда не сдавайся. Чтение.	1	
89	Сила духа. Новая лексика.	1	
90	Риск. Аудирование.	1	
91	Косвенная речь. Грамматика.	1	
92	Вопросы в косвенной речи. Грамматика.	1	
93	Правила выживания. Чтение. Письмо заявление.	1	
94	Фразовый глагол “to carry”. Словообразование. Антарктика. Аудирование.	1	
95	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
96	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Трудности».	1	
97	Итоговое диагностическое тестирование.	1	
98	Итоговое диагностическое тестирование.	1	
99	Обобщение пройденного материала.	1	

